



**PENINGKATKAN KEPEKAAN SISWA TERHADAP
KEBERSIHAN LINGKUNGAN MELALUI LAYANAN
ORIENTASIDENGAN TEKNIK KARYAWISATA PADA SISWA KELAS
IV SDN 02 KLALING JEKULO KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Disusun Oleh :
SITI MUKMINATUN
2010-31-100**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN KEPEKAAN SISWA TERHADAP
KEBERSIHAN LINGKUNGAN MELALUI LAYANAN
ORIENTASIDENGAN TEKNIK KARYAWISATA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu**

**Oleh
SITI MUKMINATUN
NIM. 201031100**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

Kebersihan Merupakan Sebagian Daripada Iman.

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan kepada:


1. Kedua orang tua saya tercinta (Pasimin dan Sudasi) yang selalu mendoakan dan memotivasi saya.
2. Adik-adik saya tersayang yang selalu mendukung setiap perjuangan saya.
3. Sahabat-sahabat saya yang berjuang bersama.
4. Almamater UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Siti Mukminatun NIM 201031100 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, November 2014


Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**
NIP. 19560619198503 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,

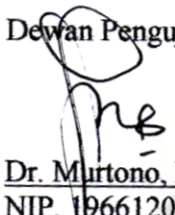

Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Siti Mukminatun (NIM. 2010-31-100) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 10 Desember 2014

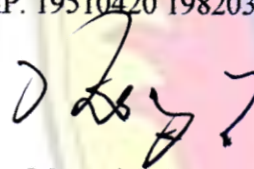
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

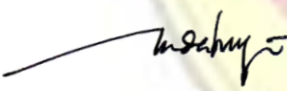
Ketua


Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota


Drs. Masturi, MM.
NIS. 061071302000 1 001

Anggota


Indah Lestari, M.Pd, Kons
NIS. 061070100000 1 229

Anggota



Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas segala limpahan Rahmat dan nikmat yang telah diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Kepekaan Siswa Terhadap Lingkungan Melalui Layanan Orientasi Dengan Teknik Karyawisata Pada Siswa Kelas IV SD N 02 Klaling Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”, dengan baik guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Proses penyusunan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd, dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing saya sampai proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs, Susilo Rahardjo, Dosen Pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan proposal skripsi.
6. Hj. Sri Widaryati, kepala sekolah SD N 02 Klaling Jekulo Kudus yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian.
7. Bapak Jasmani S.Pd, Kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca mahasiswa Universitas Muria Kudus khususnya program studi Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2014

Penulis

Siti Mukminatun

ABSTRACT

Mukminatun.Siti. 201031100.*Increased Sensitivity Student Environment Through Engineering Services Orientation With Class IV SD N 02 Klaling In Academic Year 2013/2013 Jekulo Kudus*. Thesis. Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dr. Murtono, M. Pd (ii) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

Keywords: *Sensitivity. Orientation to the Engineering Services Leisure.*

Based on interviews and observations conducted by researchers in the field that indicates the class IV shows in SDN 02 Klaling Jekulo Kudus found many students who do not care about the environment. This is evident when students littering, classrooms look dirty and unkempt yard, so if this is not addressed will have a negative impact on students. Based on the background of the problem can be formulated as follows: Does the service orientation of the field techniques can increase students' sensitivity to the environment of the IV SDN 2 Klaling Jekulo Kudus Academic Year 2013/2014? The purpose of this research is to find how much improvement students' sensitivity to the environment after getting service orientation by using the technique of fourth grade students on a field trip IV SD N 02 Klaling Jekulo Kudus Academic Year 2013/2014. The usefulness of the study is 1 Theoretical Usefulness: Theoretically, the results of this study may add a reference so as to provide benefits to increase students' sensitivity to the environment; 2 Practical Uses of research: 1 For Principals, Principals can provide input in improving environmental hygiene in schools. 2 For Teachers, teachers provide feedback in the form of information on the importance of service orientation with engineering students on a field trip to the sensitivity towards the environment. 3 for Students, students can understand the importance of environmental sensitivity to improve environmental hygiene school. 4 For the researcher, the researcher can add insight about the sensitivity of the environment through service orientation with field techniques. The research hypothesis is: Service Orientation using field techniques can increase students' sensitivity to the environment in the fourth grade students of SDN 02 Klaling Jekulo Kudus Academic Year 2013/2014.

Subjects examined in this study were fourth grade students of SDN 02 Klaling Jekulo Kudus as many as 22 students. Research variables: Sensitivity students to the environment (Variable Bound) and Service Orientation field technique (Independent Variable). Methods of data collection with basic methods of observation and interviews. Data were analyzed using descriptive qualitative data. Research done 2 cycles (cycles I and II Siklus) each cycle of four meetings. Data obtained from observations made directly with the classroom teacher.

The study was conducted with data from observations of the 10 aspects of the assessment. Based on observations carried out to address the insensitive attitude towards the environment has increased from cycle I to cycle II. This is

evidenced by the results obtained from any observations made before the action, and after the first cycle and the second cycle showed that in addressing the insensitive attitude has increased by an average value on prasiklus got a score of 15 (very less), in the first cycle scored an average of 29 (enough), and the second cycle had an average value of 42.5 (very good).

Based on the results of research and discussion it can be concluded that the service orientation of the field techniques can increase students' sensitivity to the environment. This proved before granting service orientation with field engineering students are less concerned about the environment. After the service orientation of the field techniques in the first cycle increased sensitivity to the environment started well, gaining enough categories and the second cycle has been sensitive to the environment, students meperoleh very good category. Thus the hypothesis can be accepted because it has met the criteria indicator of success. Looking at the findings of researchers in the field advising: Expected BK teacher (counselor) is expected to assist students in dealing with the problems associated with increased sensitivity to the environment.



ABSTRAK

Mukminatun, Siti. 2014. *Peningkatan Kepekaan Siswa Terhadap Lingkungan Melalui Layanan Orientasi dengan Teknik Karyawisata Pada siswa Kelas IV SDN 02 Klaling Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I)Dr. Murtono, M.Pd (II)Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Kepekaan.Layanan Orientasi, Teknik Karyawisata.*

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD N 02 Klaling Jekulo Kudus pada tanggal 13 Maret 2014 dan wawancara dengan guru beserta siswa pada tanggal 19 Maret 2014 sehingga diperoleh informasi bahwa di siswa kelas IV SD N 2 Klaling Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014 masih kurang peduli terhadap lingkungan di sekolah, seperti : masih membuang sampah lewat jendela, tidak peduli jika melihat sampah berserakan dan tidak merawat tanaman di depan sehingga apabila hal ini tidak segera diatasi akan berdampak negatif pada siswa. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah melalui layanan orientasi dengan teknik karyawisata dapat meningkatkan kepekaan siswa terhadap lingkungan pada kelas IV SD N 2 Klaling Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian yaitu Untuk mendeskripsikan kepekaan lingkungan pada siswa sebelum mendapatkan layanan orientasi dengan teknik karyawisata. 1. Untuk mendeskripsikan kepekaan siswa terhadap lingkungan pada setelah dan sesudah mendapatkan layanan orientasi dengan teknik karyawisata. 2. Untuk memperoleh peningkatan kepekaan siswa terhadap lingkungan melalui layanan orientasi dengan teknik karyawisata pada siswa.

Suatu penelitian diharapkan hasilnya dapat berguna bagi pihak terkait, baik kegunaan teoritis maupun praktis. 1. Kegunaan Teoritis : Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah referensi sehingga dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kepekaan siswa terhadap lingkungan.; 2. Kegunaan Praktis penelitian: 1. Bagi Kepala sekolah, kepala Sekolah dapat mempersiapkan sarana dan prasarana serta fasilitas yang mendukung pelaksanaan layanan orientasi melalui teknik karyawisata dalam bimbingan dan konseling dalam usaha peningkatan kebersihan lingkungan di sekolah. 2. Bagi guru, Guru memberikan masukan berupa informasi akan pentingnya layanan orientasi dengan teknik karyawisata terhadap kepekaan siswa terhadap lingkungan. 3. Bagi peneliti, Peneliti dapat menambah wawasan tentang kepekaan lingkungan melalui layanan orientasi dengan teknik karyawisata. Ruang Lingkup Penelitian, sesuai Judul penelitian yang berbunyi “Peningkatan Kepekaan Siswa Terhadap Lingkungan Melalui Layanan Orientasi Dengan Karyawisata Siswa Kelas IV SD 2 Klaling Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”, oleh karena itu penelitian ini akan membahas ruang lingkup tentang kepekaan siswa terhadap lingkungan sekolah, layanan orientasi dan teknik karyawisata. Subyek penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas IV SD 2 Klaling Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Hipotesis Penelitian adalah: Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, maka hipotesis

tindakan penelitian ini adalah ada peningkatan kepekaan siswa terhadap lingkungan dengan diterapkannya layanan orientasi dengan teknik karyawisata siswa kelas IV SDN02 Klaling Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.

Dalam bentuk PTBK penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus empat pertemuan. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama guru kelas. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 02 Klaling Jekulo Kudus sebanyak 22 siswa. Variabel penelitian: Kepekaan siswa terhadap lingkungan (Variabel Terikat) dan Layanan Orientasi teknik karyawisata (Variabel Bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif.

Hasil Penelitian diperoleh melalui observasi terhadap 10 aspek penilaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan untuk mengatasi sikap tidak peka terhadap lingkungan mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan, dan setelah siklus I dan siklus II yang memperlihatkan bahwa dalam mengatasi sikap tidak peka mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada prasiklus mendapat skor 15 (sangat kurang), pada siklus I mendapat nilai rata-rata 29 (cukup), dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 42.5 (sangat baik). Jadi ada peningkatan sebesar 13.5.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan orientasi dengan teknik karyawisata dapat meningkatkan kepekaan siswa terhadap lingkungan. Hal ini terbukti sebelum pemberian layanan orientasi dengan teknik karyawisata siswa kurang peduli terhadap lingkungan. Setelah layanan orientasi dengan teknik karyawisata pada siklus I peningkatan kepekaan terhadap lingkungan mulai baik, memperoleh kategori cukup dan pada siklus II sudah peka terhadap lingkungan, siswa memperoleh kategori sangat baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah memenuhi kriteria indikator keberhasilan. Melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran: Kepala sekolah hendaknya memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung agar program Bimbingan dan Konseling dapat terlaksana dengan baik, khususnya layanan orientasi teknik karyawisata untuk meningkatkan rasa peka siswa terhadap lingkungan. Siswa diharapkan untuk mampu meningkatkan kepekaan siswa terhadap lingkungan sehingga mempunyai dampak atau pengaruh yang sangat besar terhadap lingkungan khususnya di sekolah. Peneliti berikutnya perlu mengadakan penelitian lebih lanjut dan lebih lengkap yang keterkaitan dengan masalah kepekaan siswa terhadap lingkungan menggunakan layanan orientasi dengan teknik karyawisata.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kepekaan Lingkungan	9
2.1.1 Pengertian Kepekaan Lingkungan.....	9
2.1.2 Ciri-ciri Peka Lingkungan	11
2.1.3 Menciptakan Lingkungan Sekolah Sehat	13
2.1.4 Upaya Mengurangi Sampah	16
2.1.5 Upaya Menjaga Kebersihan Sekolah.....	17

2.1.6 Menjaga Kesehatan Sekolah.....	21
2.1.7 Manfaat Ruang Kelas Bersih dan Rapi	24
2.1.2 Layanan Orientasi	26
2.1.2.1 Pengertian Layanan Orientasi.....	26
2.1.2.2 Tujuan layanan Orientasi.....	27
2.1.2.3 Komponen- komponen Layanan Orientasi.....	28
2.1.2.4 Operasionalisasi Layanan Orientasi	31
2.1.3 Teknik Karyawisata.....	34
2.1.3.1 Pengertian Karyawisata	34
2.1.3.2 Tujuan Karyawisata.....	35
2.1.3.3 Manfaat Teknik Karyawisata.....	35
2.1.3.4 Langkah-langkah Metode Karyawisata.....	36
2.2 Peningkatan Kepekaan Siswa Terhadap Lingkungan Melalui Layanan Orientasi Teknik Kayawisata	38
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	39
2.3 Kerangka Pikiran	41
2.4 Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	52

3.4.1 Metode Observasi.....	53
3.4.2 Metode Wawancara	56
3.5 Instrumen Penelitian	59
3.3.1 Pedoman Wawancara	59
3.3.2 Pedoman Observasi.....	62
3.4 Analisis Data	67
3.7 Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Pra Siklus	70
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	73
4.2.1 Perencanaan PelaksanaanTindakan Siklus I.....	73
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	74
4.2.3 Observasi Siklus I.....	75
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	83
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	84
4.3.1 PerencanaanPelaksanaanTindakan Siklus II	84
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	85
4.3.3 Observasi Siklus II.....	86
4.3.4 Refleksi Siklus II	94
4.4Simpulan	98
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	99
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	100

5.2	Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	101
-----	---	-----

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1.	Simpulan.....	107
------	---------------	-----

6.2.	Saran	108
------	-------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	110
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
--------------------------------	------------

PERNYATAAN	230
-------------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	239
-----------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kepekaan Lingkungan.....	16
3.1 Daftar Subjek Penelitian	45
3.2 Materi Layanan Orientasi.....	48
3.3 Idikator Keberhasilan	69
4.1 Hasil Observasi kondisi Siswa Pra Siklus.....	70
4.2 Rekap Hasil Observasi Pra Siklus.....	71
4.3Materi Layanan Orientasi Teknik Karyawisata Siklus I.....	74
4.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Selama Mengikuti Layanan Siklus I.....	75
4.5 Hasil Observasi Tentang Peningkatan Kepekaan Siswa Siklus I.....	78
4.6 HasilPengamatan Kolabolator (Guru Kelas)terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Pada Siklus I.....	81
4.7 Kelemahan Peneliti Dan Siswa Siklus I.....	83
4.8 Materi Layanan Orientasi dengan Teknik Karyawisata Siklus II.....	85
4.9 Hasil Kegiatan Siswa Selama Mengikuti Layanan Siklus II	87
4.10 Hasil Tentang Peningkatan Kepekaan Siswa Siklus II	90
4.11 Hasil Pengamatan Kolabolator (Guru Kelas)terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Pada Siklus II.....	92
4.12 Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan II	95
4.13 Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Aspek Kepekaan Lingkungan Secara Keseluruhan.....	96
4.14 Hasil Kesimpulan Melalui Layanan Orientasi Teknik Karyawisata.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran Penelitian	43
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Aspek Penelitian Kepekaan Lingkungan pada Pra Siklus	72
4.2 Hasil Observasi peneliti terhadap siswa.....	77
4.3 Hasil Observasi Aspek Penelitian kepekaan lingkungan pada siswa pada Siklus I	80
4.4 Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I	83
4.5 Hasil Observasi Aspek Penelitian Kepekaan Lingkungan pada Siklus II	89
4.6 Hasil Observasi Aspek Penelitian kepekaan lingkungan pada siswa pada Siklus II	92
4.7 Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II	94
4.8 Peningkatan Hasil Observasi Terhadap Siswa Secara Keseluruhan	96
4.9 Hasil Peningkatan Aspek Kepekaan Lingkungan	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 4. 15 Daftar Nama Siswa	112
2. Tabel 4. 16 Hasil Wawancara Terhadap Konselor	114
3. Tabel 4. 17 Hasil Wawancara Terhadap Siswa.....	116
4. Tabel 4. 18 Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Prasiklus	118
5. Satuan Layanan Siklus 1 Pertemuan 1	121
6. Materi Layanan Siklus 1 Layanan 1	123
7. Laporan Evaluasi Siklus 1 Layanan 1	125
8. Tabel 4. 18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	128
9. Tabel 4. 19 Hasil Observasi Indikator Terhadap Peningkatan Kepekaan Siklus 1 Pertemuan 1	130
10. Satuan Layanan Siklus 1 Pertemuan 2	133
11. Materi Layanan Siklus 1 Layanan 2	135
12. Laporan Evaluasi Siklus 1 Layanan 2	137
13. Tabel 4. 20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	140
14. Tabel 4. 21 Hasil Observasi Indikator Terhadap Peningkatan Kepekaan Siklus 1 Pertemuan 2	142
15. Satuan Layanan Siklus 1 Pertemuan 3	145
16. Materi Layanan Siklus 1 Layanan 3	147
17. Laporan Evaluasi Siklus 1 Layanan 3	148
18. Tabel 4.22 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 1 Pertemuan 3	151
19. Tabel 4.23 Hasil Observasi Indikator Terhadap Peningkatan Kepekaan Siklus 1 Pertemuan 3.....	153
20. Satuan Layanan Siklus 1 Pertemuan 4	156
21. Materi Layanan Siklus 1 Layanan 4	158
22. Laporan Evaluasi Siklus 1 Layanan 4	159

Lampiran	Halaman
23. Tabel 4.24 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 1	
Pertemuan 4	162
24. Tabel 4.25 Hasil Obsevasi Indikator Terhadap Peningkatan	
Kepekaan Siklus 1 Pertemuan 4.....	164
25. Satuan Layanan Siklus 2 Pertemuan 1	167
26. Materi Layanan Siklus 2 Layanan 1	169
27. Laporan Evaluasi Siklus 2 Layanan 1	170
28. Tabel 4.26 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 2	
Pertemuan 1	173
29. Tabel 4.27 Hasil Obsevasi Indikator Terhadap Peningkatan Kepekaan	
Siklus 2 Pertemuan 1	175
30. Satuan Layanan Siklus 2 Pertemuan 2	178
31. Materi Layanan Siklus 2 Layanan 2	180
32. Laporan Evaluasi Siklus 2 Layanan 2	183
33. Tabel 4.28 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 2	
Pertemuan 2	186
34. Tabel 4.29 Hasil Obsevasi Indikator Terhadap Peningkatan	
Kepekaan Siklus 2 Pertemuan 2.....	188
35. Satuan Layanan Siklus 2 Pertemuan 3	191
36. Materi Layanan Siklus 2 Layanan 3	193
37. Laporan Evaluasi Siklus 2 Layanan 3	195
38. Tabel 4.30 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 2	
Pertemuan 3	198
39. Tabel 4.31 Hasil Obsevasi Indikator Terhadap Peningkatan	
Kepekaan Siklus 2 Pertemuan 3.....	200
40. Satuan Layanan Siklus 2 Pertemuan 4	203
41. Materi Layanan Siklus 2 Layanan 4	205
42. Laporan Evaluasi Siklus 2 Layanan 4	207
43. Tabel 4.32 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus 2	
Pertemuan 4	210

44. Tabel 4.33Hasil Obsevasi Indikator Terhadap Peningkatan Kepekaan Siklus 2 Pertemuan 4.....	212
45. Tabel 4.34Hasil Observasi Kegiatan Siswa Selama Mengikuti Layanan Siklus 1	216
46. Tabel 4.35Hasil Observasi Kegiatan Siswa Selama Mengikuti Layanan Siklus 2.....	218
47. Tabel 4.36Hasil Observasi Indikator Terhadap Peningkatan Kepekaan Siklus I	219
48. Tabel 4.37Hasil Observasi Indikator Terhadap Peningkatan Kepekaan Siklus I	221
49. Tabel 4.38Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus 1 ..	223
50. Tabel 4.39Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus 2 ..	225